

ملخص

عن أنماط النصوص

المستوى:

جميع مراجل التعليم الثانوي

بمختلف شعبه

تانوبة الشميد زاغز جلول بالإدريسية

النمط الحواري		07
د على إجراء محادثة بين شخصين أو أكثر، ويكون الحوار ثنائيًا أو جماعيًّا، وقد يكون		نكربفد
اة؛ وهي الحديث مع الذات. ويظهر في أنواع	مناج	8
القصة، والرواية، والمناظرة والمقامة، سرح. و يكون قليلا في الشعر.		
غلبة الجمل الإنشائية.	1	
التنويع في استخدام الضمائر بالتتابع .	2	<u>.</u> g.
غلبة ضمير المتكلم.	3	ئشرائه
الحوار المباشر (بين الشخصيات) ،وغير	4	ð
المباشر (الداخلي-النفسي)		
استخدام الجمل القصيرة .	5	

تكمن أهميّة النمط الحواريّ في أنّه يركّز على أمرين هما: الأنا والآخر، فتقوى الثقة بالنفس عند التعبير عن الآراء الشخصية وفق الأصول، ويتم التأكيد على تقبّل الآخر و آرائه، بالإضافة إلى المشاركة والاستفادة المتبادلة.

تداخل الأنماط

 غالباً ما يستخدم الكاتب أكثر من نوع من الأنماط في النص الواحد ، و نادراً ما يستخدم نمطا واحدا ، ويكون إطلاق اسم النمط في النص على أساس النمط الغالب ، ولكن مثلاً النمط السردي يمكن أن يضم النمط الوصفي أو الحواري أو كليهما.



النمط التفسيري		06
النمط التفسيري بتقديم معلومات غير معروفة المتلقي فيعرض أسبابها ونتائجها مع إعطاء للتوضيح ويستعمل هذا النمط في النصوص ية والتاريخية وفي النقد الأدبي .	لدىٰ أمثلة	نكربفه
معالجة ظاهرة ما وتكرارها عبر فقرات النص.	1	
استخدام لغة موضوعية وذلك بالابتعاد عن الذاتية أي شرح الفكرة بأسلوب علمي.	2	
ذكر الحوادث ونتائجها مع استعمال أسلوب التعليل	3	
استخدام كلمات و مصطلحات علمية تنتمي للمادة المعروضة.	4	
الاسلوب الخبري هو الغالب لأنه في سياق عرض الفكرة وتقرير ها.	5	مۇشراند
استعمال الحجج والبراهين	6	0
استعمال أسلوب المقارنة	7	
استعمال الأسلوب المباشر (قلة التصوير البياني)	8	
استخدام ضمائر الغائب	9	
استخدام ادوات التفسير (اي - لان – إذ - اعني) و روابط كأسماء الإشارة والأسماء الموصولة .	10	
والاسماع الموصوب . مخاطبة العقل (قلة التعبير العاطفي)	11	

• تكمن أهمية النمط التفسيريّ من كونه يشبع حاجة القارئ المعرفية والثقافية، ويساعد في توضيح الفكرة المعروضة في النص، كما أنه يبني معلوماته على أسس علمية ومنهجية دقيقة، ويعلم القارئ الدقة العلمية والموضوعية في التعامل مع بعض القضايا، كما أنه يذهب إلى أبعد مما هو واضح، ويقدم تحليلًا أو سياقًا.



من إعداد الأستاذ : (أممر به بوزير

النمط الأمري		04
له الأمري يدعو إلى النصح والإرشاد والتمسك ائل الأخلاق وجميل الصفات	النمط بفض	نګر بغص
الميل إلى أسلوب الخطاب.	1	
استعمال الحجج وسيلة للتأثير	2	
استعمال (غلبة) أفعال الأمر والنهي.	3	e
توظيف الحكمة.	4	مۇشرائص
الأسلوب الإنشائي هو الغالب وهدفه النصح	5	S
أسلوب الشرط لتأكيد المعنى.	6	
الإكثار من أدوات التفسير و الشرح	7	
والضمائر (المخاطب ،المتكلم)		

- تنبیه: قد نجد المقاطع الأمریة إلى جانب الوصف أو التفسیر والحجج.
- تكمن أهميّة النمط الأمري في أنّ له دورًا في توجيه القارئ إلى فهم النصائح والوصايا، واكتشاف العبر والاقتداء بها، وتمثلها بشكل صحيح، كما يعمل على تنمية حس القارئ بالمسؤولية

النمط الإخباري		05
نمط الذي يعرض فيه الكاتب المعلومات و الأخبار التي إلى إعلام المتلقى بالمستجدات و الظهور بمظهر الحياد		نګرېفد
مجرد من كل المؤثر أسلوبي و لايتحدث بصيغة المتكلم (أنا		8
- نحن) و لا يتوجه إلى القارئ بصيغة المخاطب (أنت – أنت – أنت النتما)		
• /		
الجمل الخبرية المثبتة أو المنفية أفعالها ماضية	1	
الأسلوب المباشر	2	.3.
بروز النظرة الخطابية	3	شرائد
كثرة حروف العطف الدالة على التعاقب	4	ď
. 6		

النمط السردي		02
النمط السردي بواقع تجري فيه أحداث معينة و هذه التنمو و تتطور بسبب مؤثرات مختلفة . التقاصيل حادثة ما أو مجموعة حوادث متر ابطة، ب مشوق، وقد تكون واقعيّة أو خياليّة من مخيّلة لن، وتدور ضمن إطار زمني ومكاني محدّد.	الأحد و هو بأسلو	نحربفه
اشتماله على مؤشرات زمانية ومكانية. كاستخدام ظروف الزمان المكان.	1	
غلبة الجمل الفعلية	2	
الاكثار من توظيف ادوات الربط و لا سيما حروف العطف.	3	a
اشتماله على روابط معينة مثل : بعد ذلك، قبل ذلك ، ثم	4	مؤشرائص
تدرج الأحداث وتحولها عبر مراحل ثلاث: أولية - طارنة - نهانية	5	G
استعمال الفعل الماضي لسرد حدث ماض والمضارع الذي يضع القارئ في خضم الحدث.	6	
استعمال أفعال الحركة (ذهب ، رجع ، قام)	7	

يهدف السردي إلى حكي قصة فينقل أحداثا تستدعي
شخوصا بشرية أو ذات سلوكات أو تصرفات بشرية .

النمط الحجاجي		03
اج هو أن تأتي بحجة تبطل بها رأي أو تثبت أيا آخر من أجل الإقناع باختيار البراهين أمة .	بها ر	نكربفه
الاستعانة بالبراهين و الادلة	1	
استعمال أدوات الربط المنطقي مثل:	2	
إذن، هكذا ،لأن ،كي		
الاقتباس من القران والحديث	3	જું શ
الاستشهاد بأمثلة أو أحداث	4	مؤشر انت
استعمال الأسلوب المباشر	5	J
ذكر السبب ونتيجته	6	
استخدام أدوات التوكيد مثل (إن ،أن، إنما)	7	
اعتمد لغة العقل (قلة التعبير العاطفي)	8	

يُعرَف النّمط في اللغة أنّه الجماعة من الناس أمر هم واحدٌ. ولهُ معنَى آخر وهو الطريقة، فيُقال: ألزم هذا النمط، أي: الطريق أو الضرّرب أو النوع، ويأتي بمعنى المذهب أو الفن. أمّا في الاصطلاح فهو صنفٌ من الأصناف القوليّة المعتمدة في التعبير الكتابيّ، أي: الطريقة النقلية المتبعة لبلوغ غاية الكاتب، وذلك حسب ظروف وضعية النّواصل "من؟ إلى من؟ ماذا؟ لماذا؟" التي تختلف باختلاف موضوع النصّ، فمن الممكن أن يكون تفسيرًا لفكرةٍ ما أو توضيحًا لقضية، أو مناقضةً لرأي، أو وصفًا، أو انفعالًا. وإنّ إيصال الفكرة من قبل الكاتب مرتبط بإبداعه، وتوظيفه للنمط الأدبي بشكلٍ مناسب، ولذلك يكون النمط مهارة تتطلّب الإتقان والذكاء.

إنّ الأنماط الأدبية متعددة ومتنوّعة، لكنّ تعدّدَها ليس تَعدّدًا اعتباطيًا، إنّما تعدّدًا مرتبطًا بنوع النص بالدرجة الأولى، وبهدف الكاتب من النص في الدرجة الثانية، حيث يختار الكاتب النمط الأدبي الذي يساعده في إيصال فكرته، وتحقيق غابته بأفضل طربقة.

النمط الوصفي		01
الوصف فن من فنون الاتصال يتعلق بموجودات جمادية أو حسية أو أشخاص ويستخدم لتصوير المشاهد وتقديم الشخصيات أو التعبير عن الموقف و المشاعر. يقومُ هذا النمط على الوصفِ بكلّ أشكاله وألوانه، كالوصف الخارجي والوصف النفسيّ.		نكربفه
الدقة في التصوير.	1	
كثرة استخدام الأفعال المضارعة.	2	
استخدام النعوت والأحوال والإضافات.	3	ş
غلبة الجمل الاسمية.	4	مؤشرائص
استخدام الصور البيانية .	5	8
استخدام الألفاظ الدالة على الأصوات	6	
و الألوان.		

• تنبيه: قد يشكل الوصف مقطعا في نص سردي.



